

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 110 «Красная шапочка»  
(МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 110»)

**Отчёт по результатам самообследования организации за 2021 год**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребёнка - детский сад № 110 «Красная шапочка» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Цель проведения самообследования - подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

**I. Аналитическая часть**

**1. Оценка образовательной деятельности.**

**Общая численность воспитанников**, осваивавших образовательную программу дошкольного образования, а также получавших услуги присмотра и ухода в режиме 10,5 - часового рабочего дня на декабрь 2021 году составила 248 человек.

В дошкольном учреждении в 2021 году функционировали 11 групп:

№ п./п.	№ группы	Возраст воспитанников группы	Количество воспитанников группы
1	05	2-3 года	22
2	01	2-3 года	22
3	10	3-4 года	25
4	11	3-4 года	24
5	03	5-6 лет	24

6	04	5-6 лет	23
7	02	4-5 лет	24
8	06	6-7 лет	18
9	07	5-6 лет	23
10	08	6-7 лет	19
11	09	4-5 лет	24
<b>Всего 11 групп</b>			<b>248</b>

Для реализации в полном объеме муниципального задания, сохранения и увеличения контингента в течение года проводился систематический мониторинг наполняемости групп. По итогам мониторинга в Администрацию Петрозаводского городского округа, в комиссию по комплектованию направлялся перечень количества вакантных мест.

На вакантные места (выезд воспитанников за пределы города на постоянное место жительства, переход воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в специализированные группы) в течение 2021 года комиссией по комплектованию в дошкольное учреждение направлялись воспитанники, находящиеся в очереди.

Комплектование дошкольного учреждения осуществлялось в строгом соответствии с регламентом, учетом потребностей и запросов родителей (законных представителей).

В период с января по август 2021 года функционировала 1 группа для детей с 2 до 3 лет, с сентября 2021 года, учитывая востребованность групп для детей раннего возраста в учреждении был осуществлен набор в 2 групп для детей с 2 до 3 лет.

Образовательная деятельность в МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 110» строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

Образовательная деятельность ведется на основании:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 110 «Красная шапочка»;

- Дополнительных образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 110 «Красная шапочка» (художественной направленности «Развивайка» по модулям «Маленькие звезды» и «Разноцветные фантазии», физкультурно - оздоровительной направленности «Здоровый дошкольник» по модулю «Школа спорта», социально - педагогической направленности «Умничка» по модулям «Маленький вундеркинд» и «Гарвард для будущих первоклассников»), на основании которых предоставляются платные образовательные услуги;

- Управленческими документами, регламентирующими жизнедеятельность детского сада.

Содержание образовательных программы выстроено с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (под редакцией Р.Н. Бунеева). В соответствии с современными психолого – педагогическими представлениями содержание образования детей строиться на принципах интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, принципе развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка, принципе научной обоснованности и практической применимости, а также на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебных рабочих недель.

Мониторинг качества воспитательно - образовательной работы учреждения в 2021 году осуществлялся в процессе комплексной педагогической диагностики детей. Педагогическая диагностика содержит восемь групп умений, соответствующих разработанной программе обучения, воспитания и контингента детей, по видам деятельности, формам активности: «Игровая деятельность», «Коммуникативная деятельность», «Познавательно – исследовательская деятельность», «Восприятие художественной литературы и фольклора», «Самообслуживание и элементарно-бытовой труд», «Конструирование», «Двигательная деятельность», «Музыкальная деятельность».

Оценка педагогического процесса связана с овладением каждым ребенком необходимых навыков и умений и имеет 4 уровня:

1. Умения не сформированы (помощь взрослого не принимает).
2. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого).
3. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам).
4. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации).

Результаты мониторинга позволяет говорить о положительной динамике формирования знаний и умений детей по всем видам деятельности. Данные позволяют оценить и проанализировать результативность работы педагогов по группам.

Каждый ребёнок имеет индивидуальный уровень усвоения программы, состоящий из процентного соотношения объёма того, что ребёнок знает и умеет, а что пока нет.

Результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие необходимых знаний и умений детей по всем видам деятельности, детей, имеющих высокий «отрицательный» процент, по разделам программы, в детском саду менее 1%, и они остаются на контроле педагогов до конца года.

С данными детьми (как правило, это дети, которые недавно поступили в дошкольное учреждение, дети часто болеющие, дети с логопедическими нарушениями, с личностными особенностями) воспитатели проводят индивидуальную работу.

Отмечается положительная динамика, что является результатом хорошо организованного воспитательно - образовательного процесса в детском саду, профессионального мастерства педагогов и правильно выбранного пути развития.

В 2021 году работа учреждения продолжалась в условиях соблюдения мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Поэтому большой объем работы по решению задач годового плана был перенесен в онлайн – формат. Дистанционная работа с педагогами, родителями, социальными партнерами осуществлялась в разных форматах (платформе Zoom, видеоконференции с использованием мессенджера Skype, предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах в группах ВКонтакте, на облачных сервисах Яндекс, Mail, Google и YouTube) и показала высокую эффективность. Все

участники отмечали, что такой формат работы способствует оперативному обмену информацией, делает содержание емким и информативным, позволяет возвращаться к опубликованным материалам неоднократно, создает особую настройку на доброжелательный открытый и деловой разговор.

В результате работы над годовыми задачами накоплен и систематизирован большой объем методического материала, созданы новые интеллектуальные продукты, пособия для работы с детьми, проведены мероприятия различного уровня.

В 2021 году коллективом решались следующие задачи:

**Задача № 1:** Направить работу педагогического коллектива на реализацию проекта региональной инновационной площадки «Разработка и внедрение модели сотворчества участников образовательных отношений в целях успешной социализации детей».

**Задача № 2:** Направить работу педагогического коллектива на реализацию проекта «Комплексное развитие дошкольника средствами ООП «Детский сад 2100».

**Задача № 3:** Продолжить развитие профессиональных компетенций педагогов через использование информационно - коммуникационных технологий.

В 2021 году родители продолжили активное участие в проектировочных, образовательных встречах, в экспертизе и диагностике, формировании итогового информационного материала (отзывы, рефлексия), а также в создании образовательных продуктов: электронных продуктов «Азбука сотворческого ребёнка», «Азбука сотворческого педагога», «Азбука сотворческого родителя», «Электронного журнала «Радуга сотворчества», видеороликов, проектов, а также творческих совместных событий для детей, родителей и педагогов.

В рамках реализации **первой задачи годового плана** совместно с детьми, родителями, педагогами и социальными партнёрами проводились творческие проектировочные онлайн - встречи по созданию «Азбуки сотворческой семьи и сотворческой организации». Творческие встречи команд по подготовке к конкурсу «В преддверии сентября» и августовскому общественно - педагогическому форуму муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа. Совместно с социальными партнерами в онлайн - формате осуществлялось проектирование программы для семей «Ответственные родители - счастливые дети», мониторингу и самодиагностике коммуникативного творческого потенциала всех участников образовательного пространства, мониторинга общественного творческого потенциала всех участников образовательных отношений, проектирование события «Семейный квест» в дистанционном формате и «Азбуки сотворческой семьи», «Электронного журнала» творческих событий, занятий музейно - педагогической программы «Моя Семья».

В рамках экспертно - исследовательской творческой деятельности выполнена профессиональная экспертиза кейсов и презентация «Азбуки сотворческого человека», состоящей из трех разделов: «Азбука сотворческого ребенка», «Азбука сотворческого родителя», «Азбука сотворческого педагога», кейсов «Азбука сотворческой семьи», «Календарь творческих событий», «Семейный квест» (как раздел «Азбуки сотворческой семьи»), проведена диагностика индивидуального творческого потенциала всех участников образовательных отношений, коллективного и общественного потенциала всех участников образовательных отношений.

Наиболее яркими социально - значимыми коллективными творческими событиями стали следующие мероприятия: участие родителей и детей в акции к празднованию «Дня России», творческие встречи сообществ в рамках создания презентации «Азбук» и ее размещение в социальной сети Вконтакте, установочный педагогический совет к началу учебного года «Маршрут успешной работы «Успешный детский сад», а также онлайн - встречи в рамках создания «Методических рекомендаций», встречи управленческой команды в рамках обобщения опыта работы в рамках Региональной инновационной площадки, практико - ориентированный семинар «Поддержка семей, имеющих детей, в раскрытии и развитии

коммуникативных компетенций участников отношений», представление опыта работы на Всероссийской конференции «Школа одарённых родителей», семинар — практикум «Познавательная деятельность и технологии её реализации в художественно - эстетическом развитии детей дошкольного возраста», участие в XIII Открытой научно-практической конференции «Гармония Севера: Потенциал развития», экспертно-методическом вебинаре «Воспитательный потенциал многодетной семьи, как фактор ее социальной устойчивости», Всероссийский вебинар «Системное сотрудничество участников отношений в образовательной организации», межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Дети Севера: здоровье, развитие, образование» .

Информационно — коммуникативная деятельность была ознаменована разработкой аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, проектирования «Азбуки сотворческого человека», рекомендаций по работе с кейсами и частичная разработка методических рекомендаций «Современные технологии успешной социализации».

Своеобразным итогом работы педагогического коллектива по внедрению модели сотворчества участников образовательных отношений в целях успешной социализации детей стали:

- размещение на сайте дошкольного учреждения и в социальных сетях групп ВКонтакте информации о продуктах проекта;
- разработка кейса информационно - методических материалов по итогам реализации проекта;
- пост - релизы по итогам представления опыта работы над проектом в рамках XIII Открытой научно-практической конференции «Гармония Севера: Потенциал развития» и регионального информационно — методического семинара по вопросам развития инновационной инфраструктуры в системе образования Республики Карелия.

Таким образом благодаря непрерывной активной совместной работе научных руководителей Антошко Е.А., ответственного секретаря Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации, Комиссаровой И.А., методисту отдела воспитания, поддержки семьи и детства ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», сокоординатору программ родительского просвещения Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации, социальных партнёров: ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», КРО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», УМЦ «Школа 2100», Национальная библиотека Республики Карелия; Государственный историко - архитектурный и этнографический музей - заповедник «Кижий», педагогического коллектива МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110», родителей и детям проект региональной инновационной площадки «Разработка и внедрение модели сотворчества участников образовательных отношений в целях успешной социализации детей» был успешно реализован.

Реализация второй задачи годового плана осуществлялась интегративно с первой задачей. Основными направлениями работы стали: конструкторско - модельная деятельность, использованию проблемных методов, технология успешной социализации детей старшего дошкольного возраста - проблемный диалог, технология продуктивного чтения. В результате работы накоплен и систематизирован большой объем методического материала, разработаны новые пособия для работы с детьми, внесены изменения в календарное планирование, проведены мастер-классы, просмотрены обучающие вебинары, семинары — практикумы, педагогические часы с целью повышения компетентности педагогов.

Успешной формой раскрытия и развития творческого потенциала детей и взрослых с целью проявления ими культуры сотворчества в активно полезной социализации стало мероприятие «Ярмарка сотворчества», в рамках которого прошла презентация проектов сообществ родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения. Участники получили возможность познакомиться с современными образовательными технологиями, которые могут быть использованы в семейном воспитании. Технология продуктивного чтения — слушания раскрыла развитие восприятия и понимание текста ребенком еще до освоения

чтения, а социондра позволила понять, как важно ребенку быть коммуникативно свободным, особенно при подготовке к школе.

С апреля 2020 года в связи с введением ограничительных мер, связанных с предупреждением возникновения и распространения случаев заболевания новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) значение развитых информационно - коммуникационных компетенций педагогов существенно возросло.

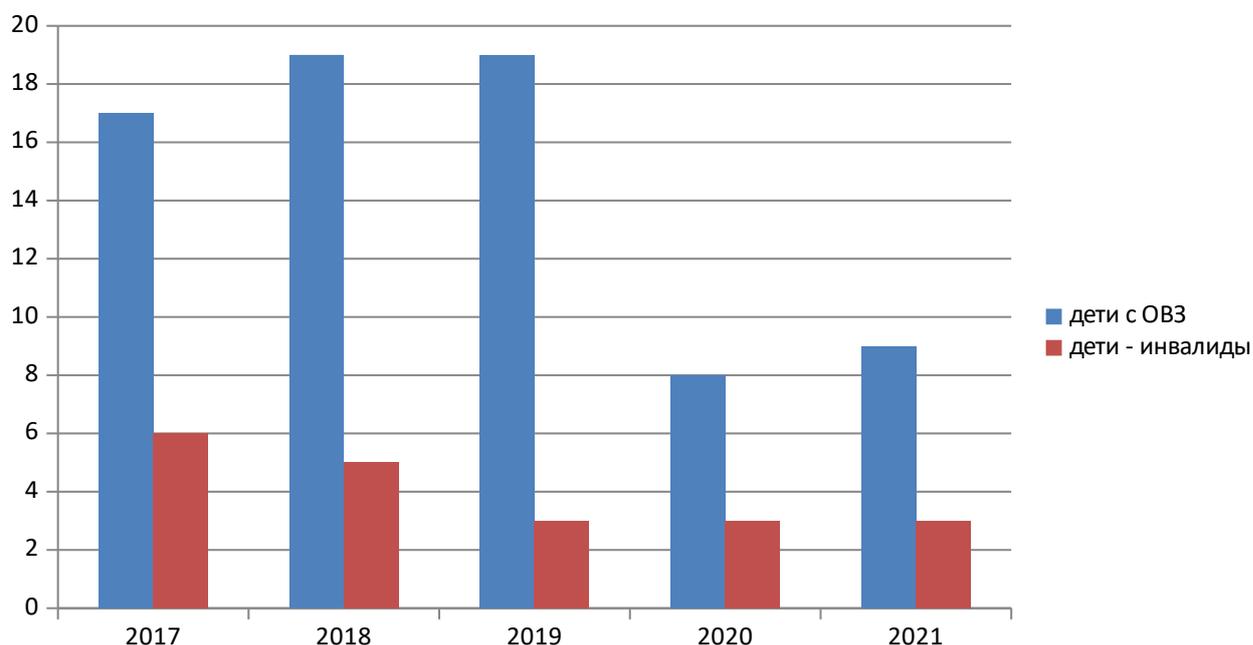
Информационно-коммуникационные технологии входят в жизнь человека с начальной ступени образования (дошкольное образование), как совокупность методов, программно-технических средств, интегрированных педагогом в воспитательно - образовательный процесс в интересах детей, заказчиков государственных услуг в лице родителей (законных представителей), министерства образования. Данный заказ определяет ряд требований к личности педагога, его профессиональным качествам. Одним из таких качеств является наличие компетенций в области информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

В рамках решения годовой задачи педагогами дошкольного учреждения разработаны интерактивные игры для детей с использованием различных информационных ресурсов. Начато формирование электронной картотеки, которая позволяет каждому педагогу и родителю использовать понравившуюся игру. Педагогами проведено обновление личных сайтов, увеличено количество разделов, объем иллюстративного материала (фотографии, презентации, видеоролики), расширена и дополнена информация. В течение 2021 года все педагоги принимали практическое участие в разработке электронного журнала «Радуга сотворчества».

Благодаря использованию различных электронных площадок педагоги участвовали в семинарах и конференциях в дистанционном формате не только как слушатели, но и как активные участники и организаторы.

В 2021 году велась работа по адаптированным образовательным программам с детьми с ограниченными возможностями здоровья, совершенствовались формы индивидуальной работы воспитателей с детьми, нуждающимися в коррекции эмоционально-волевой, коммуникативной, поведенческой сферы. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги образовательной организации наравне с другими детьми в 2021 учебном году составила 9 человек, 3 ребенка имеют инвалидность, в том числе 1 ребенок с синдромом Дауна, 1 ребенок с нарушениями зрения и 1 ребенок с соматическими нарушениями.

Дети с ОВЗ и дети - инвалиды



Как видно из диаграммы количество воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов несколько снижается, однако тьютерское сопровождение и коррекционно – развивающая работа сохраняется в прежнем объеме.

Коррекционно - развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в текущем году оказалась эффективной благодаря слаженной работе специалистов образовательной организации и родителей воспитанников. Положительный опыт инклюзивного образования, а также работы педагог - психолог/тьютора был представлен в рамках семинара — практикума для студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петрозаводский государственный университет», педагогическим работникам муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Сортавальского муниципального района республики Карелия Детский сад № 28 «Родничок».

#### Результаты работы социально-психологической службы в 2021 году

	общее число	дети от 2 до 3 лет	дети от 3 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет	ОВЗ
количество детей, получивших психологическую помощь	147	31	71	36	9
<b>диагностика детей</b>					
индивидуальная	82	9	39	25	9
групповая	118	44	38	36	0
<b>диагностика взрослых</b>					
родителей	51	18	16	12	5
педагогов					
<b>коррекционно- развивающая работа с детьми</b>					
индивидуальные	98	18	54	17	9
групповые	229	37	146	37	9
Тренинги (ДОУ)	2				
Семинар — практикумы (город, республика)	5				
<b>консультирование</b>					
родителей (законных представителей)	54				
педагогов	12				
администрации	6				

	общее число	дети от 2 до 3 лет	дети от 3 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет
<b>ПМС регистр</b>				
-дети инвалиды	3	0	3	
-дети часто болеющие	7	5	2	
- дети с ОВЗ	9		9	1
<b>Дети, направленные на ПМПК</b>				
-первично	4		4	

-повторно	2		2	
-----------	---	--	---	--

Таким образом, анализ работы социально-психологической службы в 2021 году позволяет сделать вывод, что наиболее эффективной была коррекционно - развивающая деятельность с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, коррекционная и развивающая работа по подготовке детей к школьному обучению, работа с детьми, проходящими адаптацию к условиям дошкольного учреждения.

Работа по индивидуальному консультированию и сопровождению родителей в условиях пандемии расширила и изменила свои формы, так часть консультаций проходили с использованием мессенджера Skype, часть на платформе Zoom, проводилась работа и в традиционном формате.

Несмотря на определенные сложности, родители в 2021 году проявляли большую заинтересованность, систематически консультировались по различным вопросам. Наибольшее количество консультаций было проведено по результатам диагностики готовности детей выпускных групп к обучению в школе, по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям дошкольного учреждения, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

По-прежнему остается достаточно сложным консультирование родителей и оказание помощи детям из иноязычных семей, так как слова и фразы русского языка они могут понимать иначе.

## **2. Оценка системы управления организации.**

В 2021 году в управлении организацией участвовали все органы управления, отмеченные в структуре управления на официальном сайте организации.

В связи с продолжающимися ограничительными мерами, связанными с предупреждением возникновения и распространения случаев заболевания новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) родительские собрания, заседания Родительского комитета Учреждения, педагогические часы и педагогические советы были организованы с учетом всех санитарных норм и правил или переносились в онлайн формат.

Не смотря на это родители, как равноправные участники образовательного процесса, принимали активное участие во всех мероприятиях, организуемых дошкольным учреждением (совместных событиях для детей и родителей, конкурсах, детско-родительских встречах, праздниках).

Решения, принятые образовательным учреждением при активном участии родителей в течение 2021 года по итогам общественных обсуждений, касались целого ряда вопросов:

1. Участие в социальных значимых акциях и городских мероприятиях по экологическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, помощи природе и человеку («Бумажный Бум», «Чистый город», «Окно победы», «Свеча памяти», «Зимние сказки Гипербореи» и другие);
2. Участие родителей (законных представителей) в контроле организации питания в дошкольном учреждении;
3. Участие в благоустройстве территории дошкольного учреждения;
4. Работа «Школы лидера» для родителей входящих в состав Родительского комитета учреждения;
5. Организация системы взаимодействия детский сад – семья.

Работа психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения по итогам работы за год признана удовлетворительной.

На установочном консилиуме были определены дети, с которыми необходимо вести индивидуальную работу и фиксировать её в индивидуальных маршрутах сопровождения, а также дети, для которых необходимо разработать адаптированную образовательную программу и (или) сопровождение тьютора, с родителями которых необходимо провести консультации педагогами и психологом.

За год проведено 3 консилиума. На заседаниях членами комиссии обсуждались дети всех групп по вопросам: уровень физического развития и здоровья, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития, дети группы социального риска, дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

### 3. Качество кадрового обеспечения.

В 2021 году в дошкольном учреждении работали 22 педагога. Из них:

старший воспитатель – 1 человек

воспитатели – 15 человек

музыкальный руководитель - 2 человека

инструктор по физической культуре – 1 человек

педагог-психолог/тьютор – 1 человек

педагог дополнительного образования – 1 человек

учитель-логопед – 1 человек

Возраст педагогов			
от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	старше 50 лет
7	9	4	2
32 %	41 %	18 %	9 %

Стаж педагогической работы воспитателей и специалистов			
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	свыше 15 лет
4	7	4	7
18 %	32 %	18 %	32 %

Все педагогические работники имеют образование педагогического профиля. Кадровый потенциал составляют педагоги с высшим педагогическим образованием, 55 % от общего числа педагогов, 45 % педагогов имеют профильное среднее – специальное образование.

План по повышению квалификации сотрудников выполнен на 100%. Тематика курсов повышения квалификации педагогов затрагивала вопросы применения в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, а также развития методических компетенций.

Весь педагогический коллектив в течение учебного года принимал участие в просмотре и выполнении заданий вебинаров московского учебно - методического центра «Школа 2100».

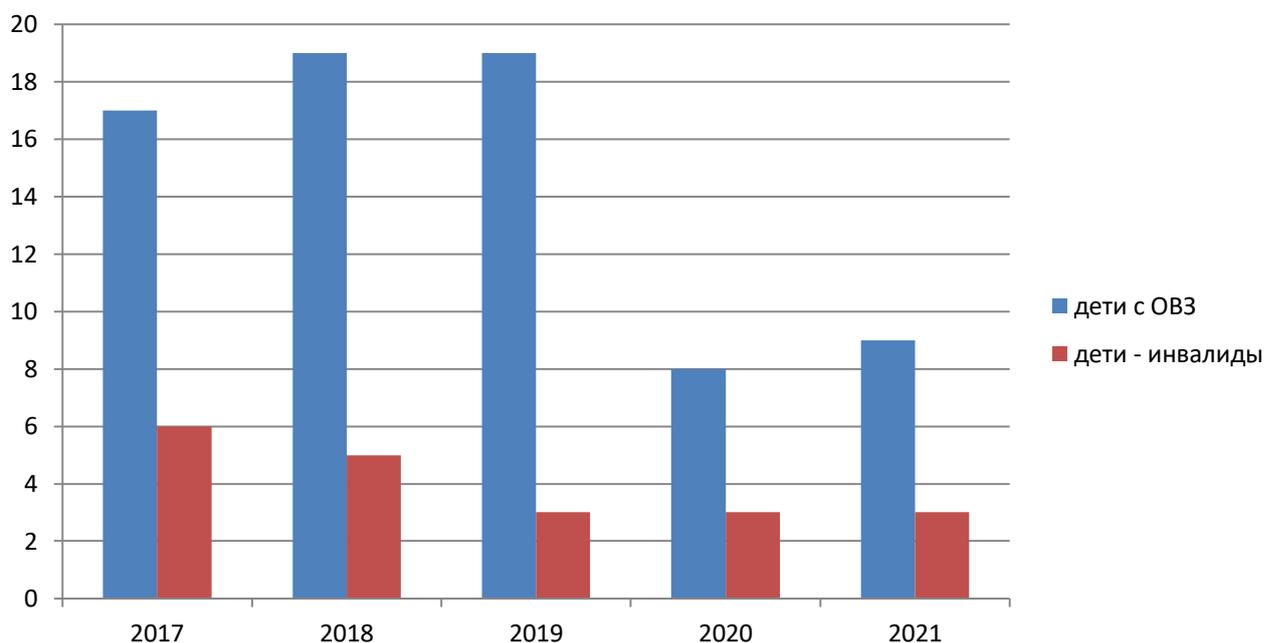
В 2021 году курсы повышения квалификации прошли:

- заместитель заведующего по ВМР;
- старший воспитатель;
- педагог — психолог;
- музыкальный руководитель;
- педагог дополнительного образования;
- 12 воспитателей.

Диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» получила 1 воспитатель.

План по аттестации педагогов выполнен полностью: на высшую категорию аттестованы 1 воспитатель, на первую квалификационную категорию аттестованы 1 воспитатель и педагог - психолог, подали документы на аттестацию – 3 воспитателя.

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогов дошкольного учреждения  
в процентном соотношении за 2018 - 2021 годы.



Как видно из представленной диаграммы в 2021 году отмечается устойчивая ситуация по соотношению аттестованных педагогов. На высшую квалификационную категорию аттестовано 40% от общего числа педагогов, 45% педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности, на первую квалификационную категорию аттестовано 15% педагогов соответственно.

В 2021 году педагогический коллектив представлял свой опыт работы на городском, региональном и всероссийском уровне, принимал активное участие в семинарах и конференциях:

Мероприятия муниципального уровня:

- 26 февраля 2021 года педагоги нашего детского сада делились лучшими практиками создания «культуры сотворчества» в ДОУ на семинаре - практикуме «Создание культуры сотворчества, как особой формы взаимодействия участников образовательного пространства» в рамках реализации Региональной инновационной площадки. Встреча проходила в онлайн - формате с использованием видеоконференции ZOOM. Участниками семинара стали педагоги детских садов г. Петрозаводска. (<https://sad110.ru/news/30324.html>)

- 8 апреля 2021 года старший воспитатель и педагог - психолог/тьютор провели семинар — практикум «Создание культуры сотворчества, как особой формы взаимодействия участников образовательного пространства на примере дополнительных программ психолого - педагогической и социально - педагогической направленности в рамках РИП» для педагогов г. Петрозаводска. (<https://sad110.ru/news/30503.html>)

- 14 мая 2021 года старший воспитатель и педагог — психолог/тьютор провели семинар — практикум «Создание культуры сотворчества, как особой формы взаимодействия участников образовательного пространства на примере проектирования и реализации творческих событий в рамках РИП» для педагогов г. Петрозаводска.

Специалисты поделились опытом проектирования и реализации социально — значимых коллективных творческих событий в ДОО, а также создания информационных и методических материалов и обобщающих творческих продуктов по результатам проекта в

рамках Региональной инновационной площадки, рассказали о структуре проектировочных встреч и их важности в подготовке к мероприятиям, поделились секретами того, как заинтересовать родителей и привлечь их к планированию и участию в событиях. Педагоги познакомили коллег с продуктами совместного творчества детей, родителей и педагогов и провели виртуальную экскурсию по «Азбуке сотворческого человека», «Азбуке сотворческой семьи» и Электронному журналу «Радуга сотворчества». (<https://sad110.ru/news/30604.html>)

- 21 октября 2021 года в МАУ ДПО ПГО «Центр развития образования» педагог дополнительного образования провела для педагогов города семинар - практикум «Изотерапия: внутренний мир «особенного ребёнка» с помощью линий, форм и цвета на бумаге» в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Дети с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации».

Педагог рассказала о различных видах художественных техник используемых в работе с детьми с ОВЗ, провела мастер-класс по технике «Гуашевая живопись или интуитивное рисование». Цель мероприятия - показать, что рисовать может каждый. Процесс рисования в этой технике превращается в настоящую арт-терапию, помогает научиться выражать свои эмоции, позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, развивает инициативность, способность легко усваивать материал и избавляться от ненужных нагрузок и стрессов, стирает барьеры «я не смогу», «у меня не получится». За время практикума гости успели создать по две непохожих друг на друга картины. (<https://sad110.ru/news/31345.html>)

#### Мероприятия республиканского уровня:

- 13 февраля 2021 года, в рамках реализации региональной инновационной площадки состоялся общественно - педагогический Форум «Успешны все», организатором которой стало МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110». Форум прошел при поддержке Карельского института развития образования, Карельского республиканского отделения «Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». Целью Форума стала презентация итогов реализации проекта «Разработка и внедрение модели сотворчества участников образовательных отношений дошкольной образовательной организации в целях успешной социализации детей» участниками программ с целью проявления ими культуры сотворчества в активно полезной социализации. (<https://sad110.ru/news/30291.html>)

- 29 марта 2021 года педагог - психолог/тьютор провела консультацию для педагогов детского сада № 23 г. Сортавала по вопросам инклюзии в ДОО. В ходе встречи, специалист поделилась опытом тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в нашем детском саду. Участники консультации рассмотрели основные проблемы, возникающие в период адаптации ребенка с ОВЗ, алгоритм их решения; выделили особенности взаимодействия с родителями «особенных детей»; рассмотрели систему работы с детьми с ОВЗ - эффективные методы и приемы, которые можно применять при включении «особенных детей» в группу комбинированного или компенсирующего вида; особенности взаимодействия всех участников образовательного пространства при работе с детьми с ОВЗ на примере практики ДОО в вопросах инклюзии. (<https://sad110.ru/news/30409.html>)

- 28 апреля 2021 года Кафедра педагогики и психологии детства института педагогики и психологии ФГБОУВО «Петрозаводский государственный университет» провела Республиканский научно-практический семинар «Познавательное развитие детей дошкольного возраста: современные акценты и перспективы», в рамках которого воспитатели нашего детского сада представили опыт своей работы по теме. В мероприятии участвовало 167 педагогов из г. Петрозаводска и Республики Карелия.

Воспитатель средней группы, рассказала участникам о технологии «Проблемный диалог», направленной на постановку проблемы и поиск ее решения для развития познавательной деятельности. Воспитатель подготовительной группы поделилась лучшими педагогическими

практиками в области познавательного развития детей дошкольного возраста на примере реализации проекта к 60 - ти летию первого полета человека в космос. Коллеги рассказали о том, как развивать у ребенка интерес к исследованию, мыслительные операции, стимулировать познавательную деятельность, любознательность.

Участники конференции высоко оценили работу наших коллег по развитию познавательной деятельности детей. (<https://sad110.ru/news/30589.html>)

- 24 августа 2021 год в рамках Республиканского августовского общественно-педагогического форума «Воспитание в региональной системе образования: новые социальные вызовы, новые контексты, новые решения», старший воспитатель представила опыт использования технологий сотворчества в интересах развития воспитательного потенциала участников образовательных отношений.

Секция «Воспитательные традиции и инновации как условия эффективной деятельности дошкольной образовательной организации» была организована в МАУ ДПО «Центр развития образования». Встреча проходила в очно - дистанционном формате и транслировалась на канале YouTube. В форуме приняли участие детские сады г. Петрозаводска и республики Карелия. Наша коллега рассказала о новом уровне взаимоотношения с родителями в форме совместного обучения детей и взрослых, поделилась секретами того, как заинтересовать родителей и привлечь их к участию в образовательном процессе, какие важные этапы необходимо пройти всем вместе. Участники секции в прямом эфире задавали интересующие их вопросы, отметили высокий уровень работы детского сада в применении инновационных технологий сотворчества, которые позволяют раскрывать и развивать потенциал и социальную активность каждого участника образовательного пространства, создавать возможности для успешности каждого и всех вместе. (<https://sad110.ru/news/31142.html>)

#### Мероприятия федерального уровня:

- 15 апреля 2021 года прошла Международная научно-практическая конференция «Стратегии образования в северном измерении: ребёнок, школьник, студент/воспитатель, учитель, преподаватель». Организатором конференции стала Кафедра психологии Института педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета. В мероприятии приняли участие педагоги Петрозаводского городского округа, Республики Карелия, Регионов Российской Федерации и США.

Специалисты МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110» приняли участие в конференции и выступили с докладом в рамках одного из направлений «Традиции и инновации в реализации основных направлений современного психолого -педагогического образования». Педагоги поделились актуальным теоретическим и практическим опытом по созданию особой культуры взаимодействия - культуры сотворчества в ДОО, приобретенным всеми участниками образовательного пространства в ходе реализации проекта Региональной инновационной площадки, а также индивидуальными профессиональными достижениями детского сада в вопросах успешной социализации детей и развитии семейного потенциала. (<https://sad110.ru/news/30554.html>)

- 30 сентября 2021 года состоялся Всероссийский вебинар «Системное сотрудничество участников отношений в образовательной организации». Он прошел при поддержке учебно-методического центра «Школа 2100». Вебинар объединил более 400 участников с Центрального, Северо-западного, Дальневосточного, Южного и Уральского федеральных округов нашей страны, а также стран ближнего зарубежья.

Методист отдела воспитания, поддержки семьи и детства ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ответственный секретарь Карельского республиканского отделения Общероссийской организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и семейных ценностей» рассказала участникам встречи о Сотрудничестве общественной организации «Карельское республиканское отделение Национальной родительской ассоциации» и МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 110». Старший воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110»

поделилась опытом работы по формированию системного сотрудничества между участниками образовательных отношений, по созданию особой культуры взаимодействия в дошкольной организации. (<https://sad110.ru/news/31311.html>)

- 14 декабря 2021 года прошла межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Дети Севера: здоровье, развитие, образование». Организатором конференции стала Кафедра психологии Института педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета. В мероприятии приняли участие педагоги Петрозаводского городского округа, Республики Карелия, Регионов Российской Федерации и США.

Старший воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110» выступила с докладом в рамках одного из направлений «Инновационный компонент в содержании процесса развития и воспитания современного ребенка». Педагог поделилась актуальным теоретическим и практическим опытом по использованию технологий сотворчества в интересах развития воспитательного потенциала участников образовательных отношений, а также индивидуальными профессиональными достижениями детского сада в вопросах успешной социализации детей и развития семейного потенциал. (<https://sad110.ru/news/31412.html>)

Детский сад продолжал свою работу по формированию инклюзивной культуры в учреждении, реализации принципов инклюзивного образования в работе с детьми дошкольного возраста. В 2021 году в дошкольном учреждении обучалось 3 ребенка со статусом «ребенок-инвалид» и 9 детей со статусом «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Данные дети обучались в группах детей с нормой развития.

Активность всех участников образовательных отношений в течение 2021 года оставалась высокой. Педагоги, родители, воспитанники принимали участие в конкурсах разного уровня. В результате активного участия учреждения в конкурсах одержано 12 побед на международном уровне, 27 побед на всероссийском уровне, 4 победы на республиканском уровне и 8 побед в городских конкурсах, награждены сертификатами участников конкурсов - 24 педагога.

Дошкольная образовательная организация за 2021 год получила 5 наградных документов (благодарственных писем, грамот и дипломов) от ГАОУ РК КИРО, ООО НРА, МУ ЦРО, УМЦ «Школа 2100» г. Москва и организаторов конкурсов разного уровня.

В мае 2021 года были подведены итоги Всероссийского конкурс организаций «[Лидеры Отрали.РФ»2021](#) года среди организаций образования, науки, культуры, спорта. В конкурсе приняли участие более 50 тысяч организации со всех уголков России. По итогам оценки экспертов МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 110» стал победителем конкурса. На конкурс был представлен опыт успешной реализации инновационных технологий в ДОУ: инклюзивных, технологий деятельностного типа, технологий успешной социализации, технологий работы с родителями в рамках проекта Региональной инновационной площадки.

#### **4. Оценка материально-технического обеспечения.**

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 110» находится в типовом двухэтажном здании 1988 года постройки.

В организации обеспечивается безопасность жизни и деятельности каждого ребенка. По периметру здания установлен забор и ворота, для прохода на территорию посетителей оборудована калитка. Здание оборудовано системами автоматической пожарной сигнализации, видеонаблюдения, телефонами с АОН, системой тревожно-вызывной сигнализации.

На территории располагаются спортивная площадка, арт – зона и детские игровые площадки для каждой группы. Они укомплектованы теньевыми навесами, игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей (песочницы с крышками, домики, балансиры, скамейки, машины).

Территория благоустроена, имеются зеленые насаждения, цветочные клумбы.

На первом этаже здания располагаются группы, спортивный зал, кабинет педагога – психолога, пищеблок, медицинский блок, помещение прачечной. На втором этаже находятся группы, административные кабинеты, изостудия, музыкальный зал.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической защищенности.

В 2021 году финансово-экономическая деятельность МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 110» осуществлялась в строгом соответствии с Учетной политикой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребёнка - детский сад № 110 «Красная шапочка» предназначенной для формирования полной и достоверной информации о финансовом, имущественном положении и финансовых результатах деятельности.

На 01 января 2021 года был сформирован и утвержден План финансово-хозяйственной деятельности МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 110» в соответствии с которым осуществлялась финансово-хозяйственная деятельность.

Финансовое обеспечение учреждения в 2021 году осуществлялось из следующих источников:

- субсидии, выделяемые Учредителем на обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидии бюджетному учреждению на иные цели;
- поступления от иной приносящей доход деятельности (родительская плата за содержание детей в дошкольном учреждении, доходы от сдачи помещений в аренду).

Это позволило существенно укрепить материально-техническую базу дошкольного учреждения.

Общий объемы расходов, произведенных учреждениями в 2021 году, составили 34007435,88 рублей.

В 2021 году учреждением произведено закупок основных средств и материальных запасов на общую сумму 5712342,19 рублей, в т.ч.:

- приобретено основных средств на сумму 231838,62 рублей - компьютерное оборудование, оргтехника, игровое оборудование и развивающие программы, игровая детская мебель для оснащения групповых помещений (парикмахерские, кухни, игровые модули, модули для хранения игр и игрушек), спортивное оборудование и инвентарь, оборудование для бесперебойного функционирования учреждений, оборудование для прачечных, мебель, термометры, в том числе бесконтактные в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в образовательных учреждениях для профилактики инфекций, тепловентилятор, хозяйственный инвентарь;

- приобретено материальных запасов на сумму 5480503,57 рублей - продукты питания, мягкий инвентарь, строительные и отделочные материалы, сантехнические материалы, средства индивидуальной защиты, прочий хозяйственный инвентарь, используемый в процессе оказания услуг.

В 2021 году отсутствовали безвозмездные поступления оборудования и материальных запасов от физических и юридических лиц.

В летний период 2021 года сделан косметический ремонт холлов, помещений групп, пищеблока, музыкального зала, лестничных пролётов. Покрашены игровые уличные конструкции.

Приобретена литература и дидактические пособия для оказания логопедической помощи детям, не посещающим специализированные (коррекционные) группы.

Материально-техническое оснащение дошкольного учреждения является достаточным для развития детей (в том числе с инвалидностью и ОВЗ) по 5 направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, а также для проведения дополнительных занятий.

## **5. Система оценки качества образования.**

В 2021 учебном году проводились социологические и психолого-педагогические опросы родительской общественности, сотрудников детского сада. Результаты анкетирования родителей показали высокий уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг (до 97%). Большинство опрошенных родителей отмечают улучшение качества (оперативность и содержание) информирования посредством социальных сетей и сайта дошкольного учреждения. Уровень удовлетворённости услугами дошкольного учреждения в целом и качеством работы педагогов групп в частности повысился.

Обоснованные жалобы в прошедшем учебном году отсутствовали, количество претензий снизилось. Улучшился эмоциональный климат в группах среди родителей, родители стали более активными, открытыми к диалогу и совместным мероприятиям.

Анкетирование педагогов по результатам работы над решениями задач годового плана показало высокий результат методической службы и системы управления организации.

В течение года проводилась оценка процесса и качества образовательной деятельности педагогических работников с детьми дошкольного возраста, освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Система оценки качества образования включает в себя:

- Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся (воспитанников);
- Положение о порядке проведения самообследования организации,
- Циклограмму оперативного контроля на учебный год,
- Анкеты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг,
- Диагностику отслеживания результатов освоения образовательной программы (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарно бытовой труд, конструирование, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, физическое воспитание, художественно – эстетическое развитие) (педагоги);
- Диагностику речевого развития детей (учитель - логопед);
- Диагностику развития психических процессов (педагог — психолог);
- Приказы о проведении процедур самообследования, определении ответственных за их обеспечение и утверждении отчета о самообследовании;
- Аналитические справки.

По итогам контрольных мероприятий, диагностических исследований, на основании результатов мониторинга отмечено высокое качество осуществляемой образовательной деятельности. Трудности профессиональной деятельности педагогов, выявленные в ходе контрольных мероприятий рассматривались методической службой учреждения на индивидуальных консультациях с педагогами, наиболее типичные затруднения или ошибки разбирались во время педагогических часов.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 110» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение дошкольного учреждения включает:

- информационно - телекоммуникационное и мультимедийное оборудование (компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска, проекторы, экраны);
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- брошюратор и ламинатор для оформления методической документации.

В МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 110» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## II. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	248 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	248 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	204 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	248 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	248 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/ 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек/ 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/ 4%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек/ 4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 55%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 45%
1.8.1	Соответствие должности	11 50%
1.8.2	Высшая	6 27%
1.8.3	Первая	5 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютор	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	216,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 110»

/Букатова Н.А./

